Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №6»

****

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Биология»**

**9 класс**

**(очно – заочная** **форма обучения)**

 Составитель:

 Невская Тамара Алексеевна,

 учитель биологии

Барнаул 2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка …………………………………… 3
 |  |
| 1. Тематическое планирование …… ………………………...7
 |  |
| 1. Учебно-методическое обеспечение ………………..………10
 |  |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004), Примерной программы основного (общего) образования по биологии, Основной образовательной программы МБОУ «О(с)ОШ №6», программы «Биология» для 9 класса под ред. Н.И. Сонина, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета «Биология»**

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций. В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. В основе содержания предмета лежит концентрический принцип построения обучения, который обеспечивает базовый уровень подготовки учащихся основной школы. Изучение предмета «Биология» в 9 классе средней общеобразовательной школы является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником « Природоведение » А.А. Плешакова и Н.И. Сонина, учебником «Живой организм» Н.И. Сонина для учащихся 6 классов и учебником «Биология. Многообразие живых организмов» В.Б. Захарова и Н.И. Сонина. Изучение предмета также основывается на знаниях, приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии.

* 1. **Цели биологического образования на уровне основного общего образования**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
	1. **Место учебного предмета «Биология»**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 учебных часов для обязательного изучения биологии в 9-ом классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю. Программа предмета «Общая биология» для 9 класса В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой, Н.И. Сонина рассчитана на 70 часов.

 Из 70 часов в 9 классе, согласно учебному плану МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 6», 34 часа (34 учебных недели) отводятся на групповые консультации и 36 часов предусмотрены для самостоятельного изучения обучающимися программного материала по биологии.

Резерв свободного учебного времени в количестве 7 часов, предусмотренный авторской программой, используется для обобщающего повторения после изучения всех разделов.

В программе по биологии Н.И. Сонина, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой для 9-го класса указано общее количество часов, отведенных на изучение тем. Конкретизация тем уроков в рабочей программе осуществлялась в соответствии с тематическим и поурочным планированием по биологии для 9 класса авторов О.Г. Петровой, В.И. Сивоглазова.

Лабораторные и практические работы, предусмотренные авторской программой, являются этапами комбинированных уроков.

* 1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения предмета учащие­ся 9 класса должны***

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**2. Содержание учебного предмета «Биология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени | Разделы программы | Количество учебного времени |
| 9 | 70 | Введение | 1 |
| Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле  | 21 ч. |
| Раздел 2. Структурная организация живых организмов | 10 ч. |
| Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие | 5 ч. |
| Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов | 20 ч. |
| Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии | 5 ч. |
| Заключение | 1 |
| Резерв | 7 ч. |

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Биология». 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | Кол-во часов, планируемое для изучения на уроке | Кол-во часов, рекомендуемое для самостоятельного изучения тем |
| **Введение** | **1** |  |
| 1 | Предмет и задачи курса «Биология. Общие закономерности». Многообразие живого мира | 1 |  |
| **РАЗДЕЛ 1. Эволюция живого мира на Земле (21ч.)**  | **11** | **10** |
| 2 | Уровни организации живых систем. Основные свойства живых организмов | 1 |  |
| 3 | Уровни организации живых систем. Основные свойства живых организмов |  | 1 |
| 4 | Развитие биологии в додарвиновский период | 1 |  |
| 5 | Развитие биологии в додарвиновский период |  | 1 |
| 6 | Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка | 1 |  |
| 7 | Научные и социальные предпосылки возникновения теории Чарлза Дарвина. |  | 1 |
| 8 | Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе | 1 |  |
| 9 | Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе |  | 1 |
| 10 | Формы естественного отбора. Факторы эволюции  | 1 |  |
| 11 | Приспособительные особенности строения, окраски тела, поведения организмов  | 1 |  |
| 12 | Физиологические адаптации |  | 1 |
| 13 | Микроэволюция. Вид, его критерии, структура. *Лабораторная работа №1 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».* | 1 |  |
| 14 | Эволюционная роль мутаций. *Лабораторная работа №2 «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений»* | 1 |  |
| 15 | Главные направления эволюции |  | 1 |
| 16 | Общие закономерности биологической эволюции |  | 1 |
| 17 | Современная система растений и животных – отображение макроэволюции |  | 1 |
| 18 | Современные представления о возникновении жизни  | 1 |  |
| 19 | Начальные этапы развития жизни. Жизнь в архейскую и протерозойскую эры | 1 |  |
| 20 | Развитие жизни на Земле | 1 |  |
| 21 | Развитие жизни на Земле |  | 1 |
| 22 | Развитие жизни на Земле |  | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Структурная организация живых организмов (10ч.)** | **7** | **3** |
| 23 | Клеточная теория строения организмов. Цитология – наука о клетке. Изучение растительной и животной клеток под микроскопом | 1 |  |
| 24 | Химическая организация клетки. Неорганические вещества. Органические вещества – белки | 1 |  |
| 25 | Химическая организация клетки. Органические вещества – углеводы и липиды |  | 1 |
| 26 | Органические вещества клетки. Нуклеиновые кислоты | 1 |  |
| 27 | Строение клетки эукариот. Клеточная мембрана. Цитоплазма и её органоиды | 1 |  |
| 28 | Клеточное ядро. Строение растительной клетки |  | 1 |
| 29 | Прокариотическая клетка. Вирусы – неклеточная форма жизни |  | 1 |
| 30 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Биосинтез белка | 1 |  |
| 31 | Этапы энергетического обмена | 1 |  |
| 32 | Деление клетки. *Лабораторная работа № 3 «Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах»* | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5ч.)** | **3** | **2** |
| 33 | Бесполое размножение организмов. Половое размножение организмов | 1 |  |
| 34 | Оплодотворение у цветковых растений | 1 |  |
| 35 | Общие принципы клеточной теории |  | 1 |
| 36 | Индивидуальное развитие организма. Эмбриональное развитие |  | 1 |
| 37 | Индивидуальное развитие многоклеточного организма. Постэмбриональное развитие | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 4. Наследственность и изменчивость организмов (20ч.)** | **9** | **11** |
| 38 | Генетика как наука | 1 |  |
| 39 | Основные понятия генетики |  | 1 |
| 40 | Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание | 1 |  |
| 41 | Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание |  | 1 |
| 42 | Дигибридное скрещивание | 1 |  |
| 43 | Дигибридное скрещивание |  | 1 |
| 44 | Генетика человека | 1 |  |
| 45 | *Лабораторная работа № 4 Решение генетических задач* |  | 1 |
| 46 | *Лабораторная работа № 5 Решение генетических задач и составление родословных* | 1 |  |
| 47 | Хромосомная теория |  | 1 |
| 48 | Закономерности изменчивости. Наследственная изменчивость | 1 |  |
| 49 | Закономерности изменчивости. Наследственная изменчивость |  | 1 |
| 50 | Закономерности изменчивости. Наследственная изменчивость. *Лабораторная работа № 6 «Построение вариационной кривой»* |  | 1 |
| 51 | Модифицированная изменчивость | 1 |  |
| 52 | Модифицированная изменчивость |  | 1 |
| 53 | Генетические основы эволюционной теории |  |  |
| 54 | Селекция организмов | 1 | 1 |
| 55 | Селекция организмов | 1 |  |
| 56 | Селекция организмов |  | 1 |
| 57 | Селекция организмов |  | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (5ч.)** | **3** | **2** |
| 58 | Экология как наука. Структура биосферы | 1 |  |
| 59 | Круговорот веществ в природе. *Лабораторная работа № 7 «Составление схем передачи веществ и энергии»* |  | 1 |
| 60 | Биогеоценоз. Биоценоз. Агроценоз | 1 |  |
| 61 | Абиотические факторы. Биотические факторы. Интенсивность действия факторов среды. Антропогенные факторы. *Практическая работа № 1 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах»* | 1 |  |
| 62 | Природные ресурсы и их использование. Проблемы экологии. Эволюция биосферы. Ноосфера. *Лабораторная работа № 8 «Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной системе»* |  | 1 |
| 63 | **Заключение** |  | **1** |
|  | **РЕЗЕРВ** |  | **7** |
| 64 | Обобщающее повторение |  | 1 |
| 65 | Обобщающее повторение |  | 1 |
| 66 | Обобщающее повторение |  | 1 |
| 67 | Обобщающее повторение |  | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение |  | 1 |
| 69 | Обобщающее повторение |  | 1 |
| 70 | Обобщающее повторение |  | 1 |

**4. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Примерная программа основного общего образования по биологии

2**.**Программа основного общего образования по биологии для 9-го класса. Н.И. Сонина, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой. /Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. Биология. 5-11 классы / сост. И. Б. Морзунова.-4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011

3. Биология. Общие закономерности. 9 кл.: методическое пособие к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б. Агафоновой, Н.И. Сонина «Биология. Общие закономерности, 9 класс» /О.Г. Петрова, В.И. Сивоглазов.- М.: Дрофа, 2010 4. С.Г. Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И. Сонин, «Биология. Общие закономерности. 9 класс»: учебник для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2006

5. С.Г. Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин, «Биология. Общие закономерности. 9 класс»: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2007, 2009-2011, 2013

6. Биология 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонина (электронное учебное издание).-М.: Дрофа, Физикон, 2011

**Приложение**

**к рабочей программе по учебному предмету «Биология» для 9 класса**

**Список лабораторных работ для 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название** | **Класс** | **Источник** |
| Лабораторная работа №1  | Лабораторная работа №1 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания». | 9 | Программа по биологии, стр. 65 |
| Лабораторная работа №2 |  «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений» | 9 | Программа по биологии, стр. 66 |
| Лабораторная работа № 3 |  «Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах» | 9 | Программа по биологии, стр.71 |
| Лабораторная работа № 4 | Решение генетических задач | 9 | Программа по биологии, стр.74 |
| Лабораторная работа № 5 | Решение генетических задач и составление родословных | 9 | Программа по биологии, стр.74 |
| Лабораторная работа № 6  |  «Построение вариационной кривой» | 9 | Программа по биологии, стр.75 |
| Лабораторная работа № 7  |  «Составление схем передачи веществ и энергии» | 9 | Программа по биологии, стр.77 |
| Лабораторная работа № 8  |  «Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной системе» | 9 | Программа по биологии, стр. 77 |
| П.Р. №1  | «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах» | 9 | Программа по биологии, стр. 78 |